

# DIAGNÓSTICO: REFERENCIAS PARA EL DISEÑO DE INSTRUMENTOS



# DIAGNÓSTICO

## REFERENCIAS PARA EL DISEÑO DE INSTRUMENTOS.

LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA SE CENTRA EN INDAGAR EN QUÉ MEDIDA LOS ESTUDIANTES HAN ALCANZADO DESARROLLAR LAS POTENCIALIDADES FUNDAMENTALES DE UN ÁREA CORRESPONDIENTES AL GRADO ANTERIOR.

POR ELLO, LO PRIMERO ES IDENTIFICAR ESTÁS **POTENCIALIDADES FUNDAMENTALES** Y ESTABLECER EL CONJUNTO DE **EVIDENCIAS-INDICIOS** QUE NOS DAN INFORMACIÓN SOBRE SU LOGRO.

UNA VEZ QUE HEMOS CONOCIDO LA GUÍA DE AYUDA PARA INICIAR EL PROCESO DIAGNÓSTICO, Y HEMOS ORGANIZADO NUESTRO PROPIO TRABAJO EN FUNCIÓN DE LAS PARTICULARIDADES COMO ESCUELA-GRUPO, ES CLAVE DISEÑAR LOS INSTRUMENTOS QUE UTILIZAREMOS PARA EL REGISTRO. TENEMOS QUE SELECCIONAR LOS **PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS** MÁS ADECUADOS PARA RECOGER LAS EVIDENCIAS, DE ACUERDO AL GRADO Y CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS.

ESTAMOS SEGUROS DE QUE CADA UNO DISEÑARÁ SUS PROPIOS RECURSOS; SIN EMBARGO, CREEMOS QUE PUEDE SER DE GRAN AYUDA MIRAR ALGUNAS REFERENCIAS. A CONTINUACIÓN, LES PRESENTAMOS EJEMPLOS DE INSTRUMENTOS DISEÑADOS PARA FACILITAR EL TRABAJO DE SÍNTESIS EN TRES DE LAS ÁREAS DE CONOCIMIENTO MÁS COMUNES.

### EN TODOS LOS INSTRUMENTOS NOS HEMOS PLANTEADO:

- RESEÑAR EL CONJUNTO DE EVIDENCIAS-INDICIOS (QUE LOS ESTUDIANTES PODRÍAN EXHIBIR AL PRINCIPIO DEL GRADO QUE CURSAN) Y NUMERARLOS, COMO SIMPLE MÉTODO DE IDENTIFICACIÓN (EN LO ABSOLUTO ESTÁ VINCULADO CON SU RELEVANCIA).
- UTILIZAR UNA MISMA ESCALA CON TRES CRITERIOS, **S** (SÍ) / **P** (PARCIALMENTE) / **N** (NO). EL USO DE ESTA ESCALA NO PERMITE REGISTRAR EL NIVEL ESPECÍFICO DEL LOGRO CUANDO NO SE ENCUENTRA EN LOS POLOS SÍ/NO, EN ESTE SENTIDO HEMOS AGREGADO LA CATEGORÍA “PARCIALMENTE” Y UNA CELDA DE OBSERVACIONES PARA QUE EL DOCENTE TENGA LA OPORTUNIDAD DE DESCRIBIR CON MAYOR PRECISIÓN CUANDO ASÍ SE REQUIERA.



## REGISTRO DE INFORMACIÓN

### (EJEMPLO N° 1)

#### ÁREA: LENGUA, COMUNICACIÓN Y LITERATURA

AL INICIAR PRIMER GRADO LAS/LOS ESTUDIANTES PODRÍAN MOSTRAR EVIDENCIAS IGUALES O SIMILARES A LOS QUE SE INDICAN A CONTINUACIÓN.

1. EXPRESA ORALMENTE DATOS PERSONALES: NOMBRES Y APELLIDOS, EDAD.
2. PROPORCIONA DATOS SOBRE SU FAMILIA Y LUGAR DONDE RESIDE.
3. SE EXPRESA ORALMENTE EN DIFERENTES SITUACIONES COMUNICATIVAS CON RELATIVA CLARIDAD.
4. AL EXPRESARSE ORALMENTE, RECONOCE LA OPOSICIÓN SINGULAR/PLURAL EN TÉRMINOS DE UNO/VARIOS.
5. AL EXPRESARSE ORALMENTE, MUESTRA NOCIONES BÁSICAS ACERCA DE LA OPOSICIÓN MASCULINO/FEMENINO.
6. CONOCE Y CANTA ALGUNAS CANCIONES INFANTILES.
7. RECITA TEXTOS MEMORIZADOS (COPLAS, ESTRIBILLOS Y OTROS).
8. MUESTRA PLACER E INTERÉS POR LA ESCUCHA DE CUENTOS Y OTROS TEXTOS.
9. LEE POR SÍ MISMO O MUESTRA INTERÉS POR EXPLORAR MATERIAL ESCRITO Y ANTICIPAR "QUÉ DIRÁ" A PARTIR DE LAS IMÁGENES Y OTROS INDICIOS.
10. DIFERENCIA DIBUJOS/PALABRAS.
11. ESCRIBE SU NOMBRE Y OTRAS PALABRAS COMUNES.
12. ESCRIBE AL MENOS DE ACUERDO AL NIVEL SILÁBICO (UNA LETRA POR CADA SILABA).
13. PRODUCE TEXTOS BREVES RELATIVAMENTE LEGIBLES.

#### INDICACIONES

- ANOTE **S** (SI) / **P** (PARCIALMENTE) / **N** (NO), SEGÚN EL CASO, PARA CADA RASGO, COMO SE MUESTRA EN EL EJEMPLO QUE SIGUE.
- ANOTE EN EDAD A-M (AÑOS-MESES).

| N°                    | Apellidos y nombres     | Edad | CRITERIO OBSERVABLE |   |   |   |   |   |   |   |     |   | Observaciones |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
|-----------------------|-------------------------|------|---------------------|---|---|---|---|---|---|---|-----|---|---------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
|                       |                         |      | 1                   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | ... |   |               |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| 1                     | Álvarez, Carlos Enrique | 6-8  | S                   | S | S |   |   |   |   |   |     |   |               |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| 2                     | Aular, Mariela          | 7-2  | N                   | N | S |   |   |   |   |   |     |   |               |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| 3                     | Barrios, Diego          | 7-0  | S                   | S | S |   |   |   |   |   |     |   |               |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| 4                     | Bermúdez, Patricia      | 6-11 | S                   | N | S |   |   |   |   |   |     |   |               |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| 5                     | ...                     | ...  |                     |   |   |   |   |   |   |   |     |   |               |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| 6                     | ...                     | ...  |                     |   |   |   |   |   |   |   |     |   |               |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| 7                     | ...                     | ...  |                     |   |   |   |   |   |   |   |     |   |               |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| RESUMEN DE RESULTADOS |                         |      | S                   | P | N | S | P | N | S | P | N   | S | P             | N | S | P | N | S | P | N | S | P | N | S | P | N |  |
|                       |                         |      | 3                   | 0 | 1 | 2 | 0 | 2 | 4 | 0 | 0   |   |               |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |

## REGISTRO DE INFORMACIÓN (EJEMPLO N° 2)

ÁREA: MATEMÁTICA

AL INICIAR PRIMER GRADO LAS/LOS ESTUDIANTES PODRÍAN MOSTRAR EVIDENCIAS IGUALES O SIMILARES A LOS QUE SE INDICAN A CONTINUACIÓN.

1. CLASIFICA MATERIALES CON ALGÚN CRITERIO (COLOR, TAMAÑO, FORMA, ETC).
2. AGREGA, REPARTE, QUITA, REÚNE OBJETOS.
3. UTILIZA TÉRMINOS TEMPORALES PARA COMUNICAR EXPERIENCIAS (AYER, HOY, EN LA MAÑANA, EN LA NOCHE).
4. REALIZA CONTEOS ORALES.
5. RECONOCE ALGUNAS MARCAS NUMÉRICAS.
6. ESTABLECE RELACIONES DE CANTIDAD (MÁS QUE, MENOS QUE, IGUAL QUE)
7. ...

### INDICACIONES

- ANOTE **S** (SI) / **P** (PARCIALMENTE) / **N** (NO), SEGÚN EL CASO, PARA CADA RASGO, COMO SE MUESTRA EN EL EJEMPLO QUE SIGUE.
- ANOTE EN EDAD A-M (AÑOS-MESES).

| N°                    | Apellidos y nombres     | Edad | CRITERIO OBSERVABLE |   |   |   |   |   |   |   |     |   | Observaciones |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
|-----------------------|-------------------------|------|---------------------|---|---|---|---|---|---|---|-----|---|---------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
|                       |                         |      | 1                   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | ... |   |               |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| 1                     | Álvarez, Carlos Enrique | 6-8  | S                   | S | S |   |   |   |   |   |     |   |               |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| 2                     | Aular, Mariela          | 7-2  | N                   | N | S |   |   |   |   |   |     |   |               |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| 3                     | Barrios, Diego          | 7-0  | S                   | S | S |   |   |   |   |   |     |   |               |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| 4                     | Bermúdez, Patricia      | 6-11 | S                   | N | S |   |   |   |   |   |     |   |               |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| 5                     | ...                     | ...  |                     |   |   |   |   |   |   |   |     |   |               |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| 6                     | ...                     | ...  |                     |   |   |   |   |   |   |   |     |   |               |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| 7                     | ...                     | ...  |                     |   |   |   |   |   |   |   |     |   |               |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| RESUMEN DE RESULTADOS |                         |      | S                   | P | N | S | P | N | S | P | N   | S | P             | N | S | P | N | S | P | N | S | P | N | S | P | N |  |
|                       |                         |      | 3                   | 0 | 1 | 2 | 0 | 2 | 4 | 0 | 0   |   |               |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |

## REGISTRO DE INFORMACIÓN (EJEMPLO N° 3)

ÁREA: CIENCIAS NATURALES

AL INICIAR SEGUNDO GRADO (BASÁNDONOS EN LOS LIBROS DE CIENCIAS NATURALES DE LA COLECCIÓN BICENTENARIO) LAS/LOS ESTUDIANTES PODRÍAN MOSTRAR RASGOS IGUALES O SIMILARES A LOS QUE SE INDICAN A CONTINUACIÓN.

1. CLASIFICA SERES VIVOS (ANIMALES Y PLANTES) DE SU AMBIENTE DEL ENTORNO DESCRIBIENDO LAS CARACTERÍSTICAS QUE DIFERENCIA LOS GRUPOS Y LAS QUE LOS HACEN SEMEJANTES DENTRO DE CADA GRUPO.
2. CLASIFICA EL GRUPO DE ANIMALES DE SU ENTORNO SEGÚN ALGUNOS CRITERIOS COMO: NÚMERO DE EXTREMIDADES, LUGAR DONDE VIVEN, DE QUÉ SE ALIMENTAN, CÓMO ES SU CUBIERTA, CÓMO NACEN, UTILIDAD PARA LOS HUMANOS.
3. DESCRIBE CÓMO SE MUEVEN LOS DIFERENTES ANIMALES (INCLUIDO LOS HUMANOS).
4. RECONOCE ACCIONES COMO: SUBIR Y BAJAR; MOVERSE HACIA ADELANTE Y HACIA ATRÁS; ENTRAR Y SALIR; CORRER Y CAMINAR, MOVERSE O ESTAR EN REPOSO.
5. COMPARA COMO ES EL MOVIMIENTO DE LOS ANIMALES DE SU ENTORNO CON SU MOVIMIENTO AL CAMINAR: MÁS RÁPIDO / MÁS LENTO.
6. CLASIFICA EL GRUPO DE PLANTAS DE SU ENTORNO, SEGÚN ALGUNOS CRITERIOS COMO: TAMAÑO, FORMA DE LAS HOJAS, COLOR DE LAS FLORES Y HOJAS, LUGAR DONDE VIVEN, PARTE DE LA PLANTA ÚTIL PARA EL CONSUMO DE LOS ANIMALES (INCLUIDO EL SER HUMANO).
7. UTILIZA TÉRMINOS DE CIENCIA EN SUS DESCRIPCIONES ORALES O ESCRITAS COMO: ANIMALES, PLANTES, SER VIVO, BIODIVERSIDAD, CUERPO HUMANO, PARTES DE SU CUERPO HUMANO,
8. DESCRIBE LAS NORMAS DE HIGIENE DIARIA QUE REALIZA PARA MANTENERSE SALUDABLE.
9. DESCRIBE CAMBIOS (COLOR, FORMA, TEXTURA, LUGAR, SABOR, OTROS) OCURRIDOS EN LAS COSAS Y SERES VIVOS DE SU ENTORNO.
10. DESCRIBE ACTIVIDADES DE SU VIDA EN LAS QUE UTILIZA AGUA.
11. RECONOCE ALGÚN LUGAR DE SU ENTORNO DONDE HAY AGUA Y LA CARACTERIZA SEGÚN ALGUNOS CRITERIOS COMO: EL LUGAR DE DONDE PROVIENE, EL USO QUE LE PUEDE DAR, SI ES O NO APTA PARA CONSUMIRLA, EL SABOR, EL ESTADO EN QUE SE ENCUENTRA.,
12. MENCIONA LO QUE ÉL HACE EN SU CASA PARA AHORRAR EL AGUA.
13. RECONOCE ELEMENTOS DEL ENTORNO (COSAS O SERES VIVOS) QUE NECESITAN ENERGÍA PARA FUNCIONAR O VIVIR.
14. RECONOCE DE DÓNDE VIENE LA ENERGÍA QUE REQUIEREN LOS ELEMENTOS DEL ENTORNO PARA FUNCIONAR O VIVIR.
15. RECONOCE LA UBICACIÓN DEL SOL Y LA LUNA EN EL TRANCURSO DE UN DÍA COMPLETO (DÍA Y NOCHE) EN RELACIÓN A UNA UBICACIÓN DE ÉL (POR EJEMPLO, SALIENDO O ENTRANDO POR LA PUERTA DE SU CASA).

### INDICACIONES

- ANOTE **S** (SI) / **P** (PARCIALMENTE) / **N** (NO), SEGÚN EL CASO, PARA CADA RASGO, COMO SE MUESTRA EN EL EJEMPLO QUE SIGUE.
- ANOTE EN EDAD A-M (AÑOS-MESSES).

| N°                    | Apellidos y nombres     | Edad | CRITERIO OBSERVABLE |   |   |   |   |   |   |   |     |   | Observaciones |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |
|-----------------------|-------------------------|------|---------------------|---|---|---|---|---|---|---|-----|---|---------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|
|                       |                         |      | 1                   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | ... |   |               |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |
| 1                     | Álvarez, Carlos Enrique | 6-8  | S                   | S | S |   |   |   |   |   |     |   |               |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |
| 2                     | Aular, Mariela          | 7-2  | N                   | N | S |   |   |   |   |   |     |   |               |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |
| 3                     | Barrios, Diego          | 7-0  | S                   | S | S |   |   |   |   |   |     |   |               |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |
| 4                     | Bermúdez, Patricia      | 6-11 | S                   | N | S |   |   |   |   |   |     |   |               |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |
| 5                     | ...                     | ...  |                     |   |   |   |   |   |   |   |     |   |               |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |
| 6                     | ...                     | ...  |                     |   |   |   |   |   |   |   |     |   |               |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |
| 7                     | ...                     | ...  |                     |   |   |   |   |   |   |   |     |   |               |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |
| RESUMEN DE RESULTADOS |                         |      | S                   | P | N | S | P | N | S | P | N   | S | P             | N | S | P | N | S | P | N | S | P | N | S | P | N | S | P | N |  |  |  |
|                       |                         |      | 3                   | 0 | 1 | 2 | 0 | 2 | 4 | 0 | 0   |   |               |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |